

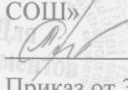
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Биляр-Озерская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального
района Республики Татарстан»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2025 г.

Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора МБОУ «Биляр-Озерская
СОШ»

 С.Л. Микушкина

Приказ от 30.08.2025 № 145

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

с. Биляр-Озеро, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.4. Планируемые результаты	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации/контроля	13
2.4. Оценочные результаты	13
2.5. Методические материалы	13
Список литературы	15
Приложение	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке обучающихся к школе детей 6 – 7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подготовка к школе» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Билляр-Озерская СОШ», локальные акты.

Актуальность программы

Подготовка обучающихся к школе является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории дошкольной и общей педагогики. Специфика дошкольного образования такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Именно интегративные качества личности дошкольника являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психологического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места обучающегося в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком, как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания. В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовности к школьному обучению представляет собой комплекс качеств, образующих умение учиться: понимание обучающимся смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и

самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности программы

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Занятия запланированы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 6 – 7 лет: проходят в форме игр, бесед, практических занятий, просмотра презентаций.

В программе реализованы следующие *дидактические принципы*:

Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие обучающихся. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается обучающимся в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь обучающихся не как теория, а как “открытие” закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит обучающихся к этим “открытиям” организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач.

Возрастные особенности обучающихся определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

Принцип минимакса, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого обучающегося. Он означает такую организацию работы с обучающимися, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых обучающихся, а за счет формирования у

каждого обучающегося желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем обучающимся без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных обучающихся. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый обучающийся продвигается вперед в своем темпе.

Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние обучающихся. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого обучающегося ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с обучающимися, т.к. не выполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми уровнями обучения. Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса; обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Основной формой обучения является игра. Дидактические игры проводятся в движении, физкультурные минутки снимают утомление обучающихся. Учитывая возрастные особенности, занятия строятся в игровой форме. В условиях игры совершенствуется умение обучающихся общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения. В ходе занятий используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает обучающихся постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди реальных вариантов ответов. Формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление, на основе которого постоянно будет складываться система знаний и формируется потребность владеть языком и счетом.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- частично-поисковый.

Формы организации учебного занятия:

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

- сюжетные, ролевые, интеллектуальные игры;
- инсценировки;
- групповое и парное сотрудничество;
- проектная деятельность.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6 – 7 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 120 часов.

Срок освоения 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения очная, групповая. Состав группы постоянный. Набор обучающихся свободный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала дошкольника, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Это облегчит обучающемуся переход из дошкольного учреждения в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Задачи программы:

1. Личностные:

- Обеспечить эмоциональное благополучие каждого обучающегося, развивать его положительные самоощущения;
- Развивать личностные качества;
- Развивать инициативность, любознательность, способности к творческому самовыражению;
- Развивать умения работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей;
- Сохранять и укреплять здоровье.

2. *Метапредметные:*

- Развивать умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Развивать умения сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- Развивать умения классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- Развивать умения учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- Способствовать развитию компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включению детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

3. *Предметные:*

- Формировать умения отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- Развивать речь, фонематический слух, ознакомить с основами грамоты;
- Формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативные, познавательные, игровые и другие формы активности детей в различных видах деятельности;
- Формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- Развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие речи	60	23	37	
1.1	Лексическая и грамматическая работа	6	3	3	Беседа, наблюдение
1.2	Уроки тетюшки Совы	54	20	34	открытое занятие
2	Развитие математических способностей	60	27	33	
2.1	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	12	5	7	Беседа, опрос
2.2	Отношения	5	2	3	беседа
2.3	Числа от 1 до 10	25	10	15	беседа

2.4	Элементы геометрии	5	2	3	Беседа, опрос
2.5	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	10	6	4	наблюдение
2.6	Элементы логического мышления	3	2	1	открытое занятие
	Итого:	120	50	70	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Развитие речи (60 часов).

1.1. Лексическая и грамматическая работа (6 часов).

Теория: «Здравствуй, школа!». Знакомство с понятиями «Большая и малая Родина». Знакомство с тетрадью, рабочей строкой.

Букет для мамы. Речь устная и письменная.

Путешествие в лес. Предложение. Слово. Моделирование предложений. Рисование предметов.

Бабочки на полянке. Слог, ударение. Длинные и короткие линии.

Практика: Игра «Снежный ком» на знакомство, упражнения в слушании звуков, диагностика умений детей. Игра «Переключка», «Живые звуки», рассказ по опорным картинкам. Игра «Чей предмет?», «Выбери картинку», работа с магнитной азбукой. Упражнение «Назови первый звук», игра «Телеграф», чтение слогов.

Форма контроля: Беседа, наблюдение.

1.2. Уроки тетюшки Совы: обучение звуко-слоговому анализу, работа по развитию мелкой моторики руки (54 часа).

Теория: Гласный звук (а), буква Аа. Путешествие в зоопарк.

Звук (о), буква Оо. В гостях у сказки.

Звук (и), буква Ии. Звук (ы), буква ы. Звук (у), буквы Уу. Звуки (н, н'), буквы Нн. Звуки (с, с'), буквы Сс. Звуки (к, к'), буквы Кк. Звуки (т, т'), буквы Тт. Звуки (л, л'), буквы Лл. Звуки (р, р'), буквы Рр. Звуки (в, в'), буквы Вв. Буква Ее. Звуки (п, п'). Буквы Пп. Звуки (м, м'), буквы Мм. Звуки (з, з'), буквы Зз. Звуки (б, б'), буквы Бб. Звуки (д, д'), буквы Дд. Буква Яя. Звуки (г, г'), буквы Гг. В стране веселых гномов. Звук (ч'), буква Чч. Буква Ъ для обозначения мягкости согласного. Звук (ш'), буква Шш. Звук (ж'), буква Жж. Буква Ёё. Звук (й'), буква й. Звуки (х, х'), буквы Хх. Знакомство с буквой Юю. Звук (ц), буква Цц. Звук (э), буква Ээ. Звук (щ'), буква Щщ. Звуки (ф, ф'), буквы Фф. Буква разделительный Ь. Буква разделительный Ъ.

Словесные игры. Чтение слов и предложений. Составление рассказа по картинке. Праздник «Путешествие в стране букв»

Практика: Игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка», «Назови второй звук», «Звук или слог». «Слова рассыпались». «Услышь звук», «Эхо», «Один-много», «Найди место звука в слове», «Буквы рассыпались», «Тим-Том», «Сравни», «Летает, не летает», игра – сказка «Пропавшие звери», «Наоборот», «Закончи пословицы», «Загадочное слово», «Что лишнее?», «Найди слова», «Занимательные квадраты», «В гости к Мастеру слогов», «Капитаны», Игра «Покорми птичек», «День-ночь», «С какого дерева лист», «Буквы рассыпались», сюжетна игра «Сказание о Ролане», «Назови следующий звук», «Место звука», «Звукомор рядом, не ошибись!», «Посели рыбку в аквариум», «Назови слова», «Твердый или мягкий», «Съедобный – несъедобный», «Поварята», «Живые слова», «Молоточек», «Назови следующий звук», «День-ночь», «Лягушата», «Как победить Дракона», «Гласный – согласный», «Лишний слог», «Договори до слова», «Грамотный регулировщик», «Что подарим Хрюше?», «Собери слово», «Услышь звук», «Поймай рыбку», «Соберем цветы», «Цыплята. «Найди слова в слове», «Лишний звук», «Место звука», «Телеграф», «Разноцветные машины», «Пожалуйста», «Наоборот», «Кто составит больше слов».

Описание игрушки. Повторение изученных гласных. Определение ударения. Чтение слогов и слов. Составление устных высказываний. Штриховка. Решение речевых и логических задач. Диагностическая работа.

Форма контроля: Открытое занятие.

2. Развитие математических способностей (60 часов).

2.1. Ознакомление с пространственными и временными отношениями (12 часов).

Теория: Понятия «слева - справа», «раньше - позже», «уже - шире», «толще - тоньше», «выше - ниже». Год, месяц, дни недели, сутки, последовательность месяцев.

Ориентировка в пространстве

Практика: Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Интерактивная игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой. Сравнение предметов по цвету, размеру.

Форма контроля: Беседа, опрос.

2.2. Отношения (5 часов).

Теория: Понятия «на – над - под», «один - много», понятия «между – по середине», «больше - меньше», «столько же». Сравнение, знаки $>$, $<$, $=$

Практика: Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Интерактивная игра «Охота за цифрами»

Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же» Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Праздничное угощение». Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Гонки в космосе». Составление узора из геометрических фигур.

Форма контроля: Беседа.

2.3. Числа от 1 до 10 (25 часов).

Теория: Число 1, цифра 1. Число 2, цифра 2. Число 3, цифра 3. Счет до 4, число 4, цифра 4. Счет до 5. Число 5, цифра 5. Повторение. Числа 1 – 5. Число 6, цифра 6. Счет до 7. Число 7. Цифра 7. Дни недели. Числа 1-7. Знаки $<$ и $>$. Счет до 8. Число 8, цифра 8. Счет до 9. Число 9, цифра 9. Обратный счет. Счет до 10. Число 10
Числа 1 – 10.

Практика: Знакомство с числами и цифрами. Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивная игра «Планеты-картинки» Прямой и обратный счет предметов. Интерактивная игра «Ряды цифр» Состав чисел 3. Интерактивная игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.

Форма контроля: Беседа.

2.4. Элементы геометрии (5 часов).

Теория: Знакомство с задачей. Счет. Решение задач. Повторение геометрических задач. Составление задач. Моделирование отношений между частью и целым. Объединение частей в целое. Выделение части из целого.

Практика: Интерактивная игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора. Знакомство с геометрическими фигурами

Форма контроля: Беседа, опрос.

2.5. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание (10 часов).

Теория: Решение задач на сложение и вычитание.

Практика: Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивные игры «Планеты-картинки».

Форма контроля: Наблюдение.

2.6. Элементы логического мышления (3 часа).

Теория: Решение логических задач. Повторение. Игра-конкурс «Торопись, да не ошибись».

Практика: «Праздничное угощение», «Считаем с ежиком», «Считаем с пугалом». Счет предметов от 1 до 10. Решение задач.

Форма контроля: Открытое занятие.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Подготовка к школе» обучающийся

будет знать:

- способы знаково-символического моделирования и преобразования объектов; буквы и звуки;
- приемы анализа объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- способы составления целого из частей;
- приемы сравнения предметов;
- приемы выделения общего и различного;

будет уметь:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного;
- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять рассказ по серии картинок;
- сравнивать и группировать предметы;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);
- оформлять свои мысли в устной форме.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 30

Количество учебных дней – 60

Начало учебных занятий – сентябрь

Окончание учебных занятий – апрель

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, счетного материала;
- мультимедийный проектор;
- компьютер
- оборудование для мультимедийных демонстраций
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- счетный материал по математике;
- чертежно-измерительные приборы (демонстрационные линейка, угольник, часы).

2. Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации и контроля: беседа, наблюдение, опрос, открытое занятие (для родителей).

2.4. Оценочные материалы

Фронтальное обследование позволяет проверить подготовленность ребенка к обучению в первом классе. Результатом фронтального обследования детей является выполнение ребенком итогового тестирования. Такая диагностика имеет прогностическое значение (Приложение 1).

2.5. Методические материалы

Дидактические игры, используемые в процессе обучения дошкольников на занятиях

по развитию речи	по развитию математических способностей
1. Игра «Снежный ком»	1. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»
2. Игра «Переключка»	2. Интерактивная игра «Охота за цифрами»
3. Игра «Живые звуки»	3. Интерактивная игра «Праздничное угощение»
4. Игра «Чей предмет?»	4. Интерактивная игра «Гонки в космосе»
5. Игра «Выбери картинку»	5. Интерактивная игра «Планеты-картинки»
6. Игра «Телеграф»	6. Интерактивная игра «Ряды цифр»
7. Игра «Поймай звук»	7. Интерактивная игра «Веселое сложение»

8. Игра «Найди букву»
9. Игра «Слова рассыпались»
10. Игра «Эхо»
11. Игра «Услышь звук»
12. Игра Один - много»
13. Игра «Найди место звука в слове»
14. Игра «Тим - Том»
15. Игра «Сравни»
16. Игра «Летает – не летает»
17. Игра «Наоборот»
18. Игра «Пропавшие звери»
19. Игра «Закончи пословицы»
20. Игра «Что лишнее?»
21. Игра «Загадочное слово»
22. Игра «День - ночь»
23. Игра «Капитаны»
24. Игра «Живые слова»
25. Игра «Занимательные квадраты»
26. Игра «В гости к Мастеру слогов»
27. Игра «Покорми птичек»
28. Игра «С какого дерева лист»
29. Игра «Буквы рассыпались»
30. Сюжетна игра «Сказание о
Ролане»
31. Игра «Назови следующий звук»
32. Игра «Место звука»
33. Игра «Звукомор рядом, не
ошибись!»
34. Игра «Посели рыбку в аквариум»
35. Игра «Назови слова»
36. Игра «Твердый или мягкий»
37. Игра «Съедобный – несъедобный»
38. Игра «Поварята»
39. Игра «Живые слова»
8. Игра-конкурс «Торопись, да не ошибись»
9. Интерактивная игра «Считаем с ежиком»
10. Интерактивная игра «Считаем с пугалом».

40. Игра «Молоточек»
41. Игра «Назови следующий звук»
42. Игра «Лягушата»
43. Игра «Как победить Дракона»
44. Игра «Гласный – согласный»
45. Игра «Лишний слог»
46. Игра «Договори до слова»
47. Игра «Грамотный регулировщик»
48. Игра «Что подарим Хрюше?»
49. Игра «Собери слово»
50. Игра «Поймай рыбку»
51. Игра «Соберем цветы»
52. Игра «Цыплята»
53. Игра «Найди слова в слове»
54. Игра «Лишний звук»
55. Игра «Разноцветные машины»
56. Игра «Наоборот»
57. Игра «Кто составит больше слов»

Список литературы

1. Бунеев Р.Н. Наши прописи: пособие по подготовке к обучению письму. М.: Просвещение, 2001. 52 с.
2. Волина В.В. Занимательное Азбуковедение: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1991. 400 с.
3. Волина В.В. Игры с буквами и словами: пособие для учителя. Изд. АСТ-Пресс, 1996. 64 с.
4. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: методические рекомендации. М.: Просвещение, 1995. 36 с.

Интернет-ресурсы:

1. Баба Яга учится читать [Электронный ресурс]//<http://megastar.in.ua/baba-yaga-uchitsya-chitat-razvivayuschaya-igra/vid=950c923f5>(дата обращения: 30.09.2016)
2. Волина В. В. Учимся, играя [Электронный ресурс]//URL://<http://www.twirpx.com/file/829284/> (дата обращения: 31.10.2016)

3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников [Электронный ресурс]//[URL:http://www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru)(дата обращения: 30.09.2016)
4. Уроки тётушки Совы [Электронный ресурс]//<http://chudo-udo.com/multiki-uroki-tetushki-sovi/azbuka-malyshka/item/644>(дата обращения: 30.09.2016)

Приложение 1

Методика 1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасика

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Тест состоит из 4-х частей:

- тест “Рисунок человека” (мужской фигуры);
- копирование фразы из письменных букв;
- срисовывание точек;
- опросник.

ТЕСТ “РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА”

Задание: “Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь”. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка (“ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает.

Оценивание

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

КОПИРОВАНИЕ ФРАЗЫ ИЗ ПИСЬМЕННЫХ БУКВ

Задание: “Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь”.

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная:

Он ел суп.

Оценивание

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

СРИСОВЫВАНИЕ ТОЧЕК

Задание: “Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же”.

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13 -15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Методика2. Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.

4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни — это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в Прош году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень- если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень- от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Методика 3. Степень психосоциальной зрелости (кругозор) - тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым.

Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

- Назови свои фамилию, имя, отчество.
- Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
- Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
- У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
- Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
- Сейчас утро или вечер (день или утро)?
- Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
- Что бывает раньше – обед или ужин?
- Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
- Кем работает твой папа, твоя мама?
- Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
- Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
- Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?

- Что делает почтальон, врач, учитель?
- Зачем в школе нужна парта, звонок?
- Ты хочешь пойти в школу?
- Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
- Каких животных ты знаешь?
- Каких птиц ты знаешь?
- Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
- Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
- Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так:

№5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет -1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№8 – за полный домашний адрес с названием города- 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за правильный ответ -2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов:

ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым,

20-24 – средне-зрелым,

15-20 – низкий уровень психосоциальной зрелости.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы. 45 Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

